

ÅRSPLAN

2026 - 2028



Kompetente barn og nærværende voksne



2006-2026

HURRA - HAKKEBAKKESKOGEN PRIVATE BARNEHAGE 20ÅR!!!

VELKOMMEN TIL HAKKEBAKKESKOGEN PRIVATE BARNEHAGE !

Åpningstider og kontaktinfo:

Hakkebakkeskogen Stokka:

Åpningstid: kl.07.30 - 16.30 mandag - fredag

20 barn fra 1 - 6år

Tlf. 913 49 999

E:post: stokka@hakkebakkeskogenbhg.no

Hakkebakkeskogen Tjensvoll:

Åpningstid: kl.07.00 - 16.30 mandag - fredag

20 barn fra 1 - 6år

Tlf: 913 59 999

E:post: tjensvoll@hakkebakkeskogenbhg.no

(obs! Utvidet åpningstid - max 9timers oppholdstid pr dag)

Styrer/virksomhetsleder:

Tlf: 484 04 417

E:post: styrer@hakkebakkeskogenbhg.no



Kompetente barn og nærværende voksne

Hos oss får barna god omsorg og utviklingsmuligheter i et lite og oversiktlig miljø, noe som raskt får alle til å trives og å føle seg "hjemme" og trygge!

STAMMEROPET VÅRT



Hakkebakke, hakkebakke hei og hopp!
Her i barnehagen er det topp!

Hakkebakke, hakkebakke hipp hurra!
Vi i barnehagen har det BRA - JA!!!

BARNEHAGENS FORMÅL

Barnehagens årsplan og virksomhet er bygget på Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager. I Lov om barnehager Kap.1 §1 står det:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering».

I våre vedtekter har vi i tillegg nedfelt egne bestemmelser (Barnehageloven § 1.a):

"Hakkebakkeskogen Barnehage skal i nær forståelse og samarbeid med hjemmet legge særlig vekt på formidling av vår kristne kulturarv og tradisjon gjennom feiring av de kristne høytider, ukentlige samlinger og tett samarbeid med Den Norske Kirke."

Vi formidler kristen-etiske fortellinger og bibelske fortellinger tilpasset barnas alder. Vi jobber også en del med de kristne høytidene, som for oss utgjør en naturlig del av årsplanen. På denne måten formidler vi vår kristne kulturarv til barna, og anerkjenner barns (og familiens) religiøsitet som noe verdifullt og viktig å ta vare på. Når vi tar opp kristne temaer og etikk legger vi stor vekt på at formidlingen skjer i en atmosfære av trygghet og glede.

Det er viktig for oss å anerkjenne barns religiøsitet som noe verdifullt å ta vare på. Derfor er vi opptatt av at familier med ulik religiøs tilknytning også skal føle seg hjemme og velkommen hos oss.

Vi ønsker mangfoldet av familier velkommen og legger godt til rette for at alle skal trives hos oss!

VIKTIG INFORMASJON

Informasjon:

Informasjon om barnehagen gis hovedsakelig via KidPlan, samt brev i barnas hyller og oppslag i garderoben. Vi forventer at dere følger med på denne informasjonen.

Sykdom og fravær:

Gi beskjed innen kl. 09:15 via KidPlan eller SMS dersom barnet er syk eller kommer sent. Ta alltid kontakt med personalet ved henting og , og gi beskjed om noen andre skal hente barnet.

Måltider:

Barna som skal spise frokost må komme innen kl. 08:15. Frokosten serveres fra 08:00 til 08:30. Barn som kommer under frokosten må følges inn av foreldrene.

Vi har smøremåltid til frokost og lunsj og lager varmmat eller baker minst en dag i uken. Frukt og knekkebrød serveres kl.14:00.

Fødselsdager:

Vi feirer bursdager med flagg, krone, og en liten samling. Tjensvoll feirer jubilaranten med bursdagsmat og Stokka feirer med bursdagsaktivitet.

Klær og utstyr:

Merk yttertøy, fottøy og skifteklær med navn, og sørg for at det alltid er nok ekstra tøy og bleier/vaskeservietter til bleiebarna. Følg med på planer for å sikre at barna har riktig klær med seg, spesielt til turdager og spesielle anledninger.

HMS-arbeid:

Vi bruker fra PBL's elektroniske HMS-system PBL Mentor. Det inneholder bl.a. beredskapsplaner, rutiner, sjekklister - alt med henvisninger til lovverk. Det er rutiner for innhenting av tillatelser fra foreldre, når det gjelder turer, bilkjøring, fotografering/filming osv.

Et eksternt rengjøringsfirma er engasjert for å ta det daglige renholdet etter stengetid. Vi har etablert avtale med eksternt aktør for godkjent tilsyn med uteområdet.

Portene:

Lukk porten med begge låsene hver gang. Bare voksne skal åpne og lukke portene, og ingen barn skal klatre over gjerdet.

Organisering:

Barnehagene eies og drives av Gry Wallem Nielssen.

Eierstyret utøver den generelle eiermyndigheten; personalsaker, ansettelse, økonomistyring, HMS-arbeid, opptak m.m. Daglig leder/styrer er barnehagens administrative, pedagogiske og praktiske leder.

Samarbeidsutvalget består av representanter for foreldre, ansatte og eier. Det har blant annet ansvar gjennomføring av dugnad, godkjenning av Årsplanen og skal forelegges saker som er av viktighet for virksomheten.

Foreldremøter holdes hvert halvår. På høsten er det et møte med presentasjon av nytt personale, valg av representanter til samarbeidsutvalget, tema for barnehageåret osv. På våren er det møte der man tar opp for eksempel gjennomgang av foreldreundersøkelsen og dugnad.

Private barnehagers landsforbund:

Barnehagene er medlem av PBL.

BARNEHAGENS VISJON:

I vår barnehage har vi kompetente barn og nærværende voksne

Visjonen vår bygger på at vi er opptatt av at alle barna skal oppleve å bli sett hver dag, og kjenne omsorg, tillit og trygghet fra nærværende, varme voksne. Dette har vært kjernen i vårt pedagogiske arbeid i alle år, og det sitter i barnehagens ”ryggmarg”.

Barns tilknytning til sine foreldre eller nære omsorgspersoner danner den viktigste rammen rundt deres utvikling, og barn trenger sensitive og varme voksne rundt seg, både hjemme og i barnehagen. Vi skal være autoritative voksne med god balanse mellom varm omsorg og myndighet, krav og forventninger. De voksnes ledelse og en forutsigbar struktur i hverdagen gir barna trygghet.

“Å dekke barns følelsesmessige behov for kontakt med en voksen som alltid er tilstede, er en avgjørende forutsetning for læring” (Brantzæg, Torsteinson, Øiestad, Se barnet innenfra, 2023)

Barnas behov for trygg tilknytning og behovet for å utforske sine omgivelser er avhengige av trygge relasjoner. Derfor står relasjonsarbeidet sterkt i vårt daglige virke.

Som det står i Rammeplan for barnehager:

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger».

I vårt relasjonsarbeid jobber vi aktivt med nærhet, lydhørhet, innlevelse, evne og vilje til samspill og engasjement i det enkelte barns utvikling og trivsel.

Vi skal være større - sterkere - klokere - god (Circle of security) med fokus på anerkjennelse og toleranse. Av og til er vi både guide, tolk, venn og en å holde i hånden. Vi er barnas trygge havn når de er i barnehagen.

Vi jobber aktivt med å lære barna til forstå egne og andres følelsesuttrykk, samt hjelpe dem å regulere sine egne følelser i lek og vennskap.

Som voksne er vi viktige rollemodeller, og vi handler ut fra "Den gylne regel": Gjør mot andre det du vil at andre skal gjøre mot deg!

Vi skal gi rom for meningsfylte aktiviteter og varierte utfordringer i et miljø preget av humor og glede! Både det fysiske, psykiske og etiske miljøet danner grunnlaget for hva god omsorg i barnehagen er.

God omsorg og tilknytning til trygge voksne styrker barnas forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, gode relasjoner og til gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet. På denne måten ønsker vi å medvirke til en fin og minnerik barndom, i en hverdag hvor den gode pedagogikken og de kristne grunnverdier tydelig er forankret i arbeidet vårt.

Barna skal alltid være i sentrum for virksomheten vår. Med det mener vi at de skal få oppleve at de er en verdifull del av fellesskapet, og at de får tilegne seg kunnskaper, erfaringer og innsikt gjennom lek, sosialt samspill og pedagogisk innhold. Samtidig betyr det at alle avgjørelser vi tar skal være til barnas beste.

I vårt arbeid for barns medvirkning, jobber vi aktivt for å fange opp det barna viser interesse for og er nysgjerrige på i hverdagen. Når vi er nærværende voksne fanger vi lettere opp disse tingene. Vi ser på barn som kompetente medvirkere i egen hverdag. Deres stemme er viktig og de skal få kjenne at "dette er MIN barnehage" .

At barna er aktive og medvirkende deltakere i en demokratisk barnehagehverdag, har sitt utspring fra Reggio Emilia filosofien , som vi er inspirert av i vårt pedagogiske arbeid.

HAKKEBAKKEKOGEN BARNEHAGE STOKKA

Her på Stokka er vi fem voksne som jobber sammen. Vi legger vekt på en barnehagehverdag fylt med lek, læring og glede. Vi er opptatt av å være på «gulvet» og være tilstede sammen med barna. Hvert enkelt barn skal ha en mulighet til å bli sett hos oss. Vi deler ofte barna inn i grupper slik at barna får ta del i aktiviteter som passer alder, og for å møte hvert enkelt barn på deres behov i lek og læring.

Reggio Emilia, som er del av barnehagens visjon, farger barnehagehverdagen vår. Vi er opptatt av å følge barns spor og, la de medvirke i hverdagen. Personalet er opptatt av å være spontane, og det er viktig for oss at barna skal ha innflytelse på det vi skal gjøre i barnehagehverdagen. Dette er et verdigrunnlag som er i tråd med barnehagens visjon «kompetente barn, og nærværende voksne».

I følge rammeplan er det: *«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen».* (KD, 2017)

Vi har turdag en til to ganger i uken der vi benytter oss av nærmiljøet rundt barnehagen. Når muligheten byr seg til å ta en lengre tur enten med bil eller buss, er vi fleksible for å få det til, da vi ser hvor mye glede barna har av å være på tur. Naturen og uteområde rundt oss blir barnas lekeplass, derfor er det helt naturlig at barna av og til kan være med å bestemme hvor vi skal gå på tur. Barna har med egen ryggsekk, og vi tar ofte lunsjen med oss eller lager den når vi går på tur.

Her hos oss har vi barn fra alder 1-6 år vi deler barna i tre grupper klatremus (5-6 år), ekornbarn (3-4 år) og brumlemann (1-2år). Verdien av å ha en barnegruppe med så stor aldersforskjell er mange. Å se hvordan barna strekker seg etter hverandre, lærer av hverandre og finner trygghet i hverandre, er noe vi setter pris på her hos oss.

Hilsen fra Benjamin, Ingvild, Evgenia og Carina

HAKKEBAKKESKOGEN BARNEHAGE TJENSVOLL

På avdeling Tjensvoll er vårt viktigste mål at barna skal glede seg til å komme i barnehagen hver dag. Vi ønsker å skape en hverdag fylt med lek, vennskap og gode opplevelser - et sted hvor barna føler seg trygge, sett, verdsatt og ikke minst får være seg selv. Når barn trives og opplever ekte glede, legger det grunnlaget for all videre utvikling, både sosialt, emosjonelt og faglig.

For oss handler trygghet om nære relasjoner til tilstedeværende voksne som møter barna med varme, anerkjennelse og respekt. Når barna kjenner at de hører til og blir tatt på alvor, får de også mot til å utforske, stille spørsmål og være seg selv. Vi ønsker at barnehagen skal oppleves som et sted som nesten føles som hjemme - et sted der barna kan senke skuldrene, le, lære og utvikle seg i sitt eget tempo.

Hos oss er ingen dager helt like. Vi lar oss inspirere av barnas nysgjerrighet og ideer, og lar dette være med på å forme innholdet i hverdagen. Når vi følger det barna er opptatt av, skaper vi aktiviteter som oppleves meningsfulle, engasjerende og levende. Dette gir barna eierskap til sin egen hverdag og styrker både motivasjon og lærelyst.

Leken står helt sentralt, og det er gjennom lek barna utforsker verden. Vi legger til rette for rike, sanselige opplevelser og bruker blant annet naturlige og organiske materialer som inviterer til fantasi, skaperglede og undring. Når materialene ikke har én fasit, åpner det opp for barnas egne ideer og gir rom for kreativ tenkning og nye oppdagelser.

Vårt pedagogiske arbeid er inspirert av Reggio Emilia-filosofien, hvor vi ser på barna som kompetente og nysgjerrige deltakere i egen hverdag. I stedet for å gi raske svar, undrer vi oss sammen med barna og utforsker spørsmålene deres videre. Slik blir læring noe som oppstår naturlig gjennom erfaring, samarbeid og oppdagelser. Samtidig har vi fokus på ro og balanse i en aktiv hverdag. Enkle avspenningsøvelser får barna mulighet til å finne ro i kroppen og bli bedre kjent med egne følelser. Dette styrker deres evne til å regulere seg selv og håndtere både små og store opplevelser.

Målet vårt at hvert barn skal kjenne på tilhørighet, glede og mestring - og sitte igjen med følelsen av at dette er et godt og trygt sted å være.

Paula, Trond, Tanja, Bijaya og Michael

Å BEGYNNE I BARNEHAGEN

Å begynne i barnehagen er en stor forandring og en sårbar periode for et barn. Behovet for det som er kjent og trygt er enormt stort, og barnet trenger derfor ekstra omsorg, trygghet, ømhet, godhet, trøst og kjærlighet i denne perioden. Når barnet begynner i barnehagen får barnet en voksen tilknytningsperson som skal hjelpe barnet til å bli trygg i denne nye barnehagehverdagen. Vi ønsker å gi barna så god og trygg tilvenningstid som mulig, og la barnet gradvis bli kjent med barnehagen i sitt eget tempo. Den første tiden har vi fokus på at barnet skal få oppleve trygghet, nærhet, bli kjent med de andre barna og de voksne sammen med barnets tilknytningsperson. Barnet skal også få bli kjent med barnehagens daglige rutiner for å skape trygghet.

I barnehagen skal barnet forholde seg til både nye barn og voksne som de ikke kjenner fra før, og oppdager at det skal følge nye regler og reaksjoner som er ukjente for dem. Dette kan igjen resultere i nye atferdsmønstre som foreldre kan synes er vanskelig å håndtere. Da er det bare å ta kontakt med oss om dette. Dere er ikke alene og det er helt normalt!

Dere foreldre har best kunnskap om deres barn. Samtidig har vi i barnehagen kunnskap om hvordan deres kompetanse kan hjelpe barnet til å få en så god start og barnehagehverdag som mulig. Vi er opptatt av et godt samarbeid mellom foreldre og barnehage slik at hvert enkelt barn skal ha det best mulig i vår barnehage.

Vi setter av minimum en hel uke til tilvenning i barnehagen, og dersom barnet trenger flere dager ber vi dere ta hensyn til barnets behov. De aller minste trenger gjerne mer enn en uke tilvenning. Det er viktig for oss at barnet føler seg trygg hos oss før hun eller han skal være alene i barnehagen.

Vi anbefaler at barna har korte dager i oppstarten, dette er en del av tilvenningen, barnet blir hentet når det har det bra og har mestret en stund i barnehagen. Dette gir gode erfaringer og skaper trygghet. Det er viktig å skape gode rutiner for levering og henting. Vær tydelig når du går, og bestem deg gjerne på forhånd hva du vil si til barnet når du drar. Som foreldre er det ofte denne situasjonen den vanskeligste, spesielt hvis barnet viser deg at hen ikke vil du skal dra.

Det er ofte også tøft etter helg og langfri å komme tilbake til barnehagen, da kan det være lurt å planlegge på forhånd og legge til rette for at barnet kanskje trenger det lille ekstra.

TILVENNINGEN DAG FOR DAG

FØR OPPSTART/Oppstartssamtale: Når barnet skal begynne i barnehagen kaller vi inn til en oppstarts-samtale. Vi har satt av cirka 45 minutter til samtalen, og dere vil få innkalling på forhånd sammen med praktisk informasjon om barnehagen. I denne samtalen er vi mest opptatt av å bli bedre kjent med barnet og deres forventninger til barnehagen, slik at vi kan skreddersy en best mulig tilvenning i barnehagen. Barnet er gjerne med på samtalen. Vi bruker gjerne å vise Trygghets sirkelen for å samtale med dere om hvordan vi best kan trygge overgangen fra hjemmet til barnehagen for barnet.

Besøk i barnehagen: Vi legger til rette for besøk i forkant av tilvenning. Slik blir barna kjent med hvem som er i barnehagen og lokalene. Det skaper forutsigbarhet og trygghet til den store tilvenningen. «For å trygt kunne levere barnet ditt i barnehagen, er min erfaring at det er til stor hjelp å starte tidlig med å bygge bro mellom hjemmet og barnehagen» (Mjelde, s.168).

OPPSTART: Dette er en veileder. Hver enkelt barn er forskjellige og har forskjellige behov. Vi tilpasser alle detaljene til hver enkelt tilvenning.

Dag 1: Foreldre/foresatte er sammen med barnet i barnehagen i 1-2 timer. Barnet blir møtt av sin tilknytningsperson. Vi konsentrerer oss først og fremst om å bli kjent med barnet. Foreldre får gjerne mindre oppmerksomhet denne dagen, men det tar vi igjen senere.

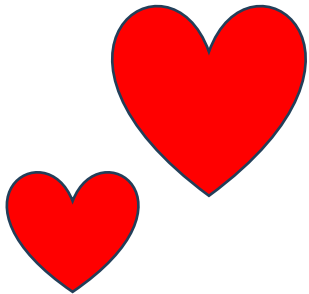
Dag 2: Dere er sammen med barnet 3 timer. Barnet vil være sammen med sin tilknytningsperson og med foreldre/foresatte og bli mer kjent med barna og bli kjent inne i barnehagen. Foreldre kan gjerne trekke seg litt bort, opp på en stol eller i andre enden av rommet for eksempel.

Dag 3: Nå har dere anledning til å være en lenger periode. Dere kan gjerne gå litt fra. Enten på en kort tur vekk fra barnehagen eller inn i et annet rom i barnehagen. Snakk med barnet om hva som skal skje og si tydelig «HA DET» når du går. Gå alltid ut veien hvor barnet skal ta avskjed med deg i hverdagen.

Dag 4: Nå kan dere gå i fra en litt lengre periode dersom barnet viser at det går greit. Det er viktig at dere bruker kort tid på selve adskillelsen, og at dere viser at dere er trygge på at dette vil gå bra. De voksnes følelser vil speiles hos barnet og være med på å bestemme om dette skal gå greit.

Dag 5: I dag kan barnet prøve å være alene i en lengre periode dersom barnet viser at det går fint. Det er viktig at man sier tydelig «HA DET» selv om barnet kan bli lei seg fordi det skaper mer utrygghet for dem hvis mamma eller pappa forsvinner plutselig. Det er viktig å sikre at barnet har god tilknytning til en av de voksne i barnehagen før mamma eller pappa forlater barnet i barnehagen.

FORELDRESAMARBEID



«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Betegnelsene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.»
"(Rammeplan for barnehager)»

Vi setter stor pris på tilbakemeldinger fra foresatte, både ris og ros, da dette er med på å forme et best mulig barnehagetilbud. Deres forventninger og innspill er viktige for vår felles innsats. Vi ønsker en dialog basert på gjensidig tillit og respekt. Sammen skaper vi et miljø der barna kan utvikles og trives.

Vi er superstolte over at vi i mange år har ligget blant de beste barnehagene i Stavanger på brukerundersøkelsene!

Vi inviterer til flere arrangementer som Luciafrokost, FN kafé, Fastelavnskafé, Påskefrokost og to dugnader i året. Her kan familiene delta og bidra.

Gjennom foreldresamtaler og kommunikasjon via KidPlan deler vi informasjon og styrker dialogen. Vi har to planlagte foreldresamtaler i året men er alltid åpne for en samtale ved behov.

Foreldremøter og samarbeidsutvalg-møter gir en fin arena for å drøfte ideer og skape samhold. Dette er en mulighet for foreldre å påvirke barnehagedagen positivt. Vi oppfordrer alle til å ta del i samarbeidet. For mer informasjon, besøk vår hjemmeside: www.hakkebakkeskogen.barnehage.no

HENTING OG LEVERING I BARNEHAGEN - *dagens viktigste øyeblikk!*

Det er viktig for oss å tilrettelegge og hjelpe både foreldre og barn for at leveringen skal oppleves trygg og god. Ta derfor alltid kontakt med en ansatt ved levering og henting. Vi ønsker å gi alle barn en god velkomst, og møte alle på en varm og personlig måte. Noen barn løper rett inn i barnehagen og har nesten ikke tid til å si «ha det». Andre er engstelige og klamrer seg til mor eller far. Disse morgenene kan det være ekstra vanskelig å levere fra seg barnet i barnehagen. Personalet i barnehagen er vant til tøffe avskjeder og kan hjelpe i slike situasjoner. Gi beskjed dersom noe har hendt hjemme eller om barnet trenger spesiell oppmerksomhet en dag. Vi kan tilby et fang, finne på en morsom lek, eller fortelle og skape forventning om hva vi skal gjøre i dag. Om barnet ditt er lei seg, er det viktig at du som forelder er rolig og trygg i situasjonen, for barnet ditt leser deg og vil bli enda mer lei seg om det merker at du også er lei deg. Etter at du er gått kan personalet sende en oppdatering slik at du ikke trenger å uroe deg lenge.

Vi er opptatt av at det er faste ansatte som skal møte dere når dere kommer. Vikarer kan presentere seg, men vi ønsker at det er vårt faste personale som skal ta imot, få beskjeder og fortelle om dagen ved henting. Ofte blir det en varm gjenforening ved henting når dagen er slutt, men av og til vil ikke barnet hjem. Det kan handle om ulike ting som utfordring med å takle overgangssituasjoner, eller at barnet rett og slett bare er sliten. Noen ganger er barnet opptatt i lek og har ikke så lyst til å avbryte denne, mens andre ganger kan det handle om at barnet vil prøve ut sin selvstendighet og egne vilje. Det finnes ikke noe fasitsvar på hvordan man løser dette, men snakk gjerne med personalet så kan de støtte dere i å få til en god løsning sammen. Dersom du føler du trenger mer informasjon enn du får ved henting så ta gjerne kontakt med personalet så kan vi avtale hvordan vi kan løse dette, for eksempel ved å finne hentetidspunkt der ikke så mange kommer på en gang, eller finne tid til en samtale der vi kan snakke om det du lurer på.

BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver sier at: Barnehagens arbeidsmåter skal ivareta barnas behov for omsorg og lek. Fremme læring og gi barn mulighet for medvirkning (Rammeplanen, 2017, s. 43). Hakkebakkeskogen Barnehage er en Reggio Emilia inspirert barnehage, denne filosofien understreker viktigheten av barns medvirkning og miljøer på barns premisser. Voksne som er tett på, som er nysgjerrige sammen med barna, som lytter og er iakttakende på barnas behov og spontanitet. Slik sikrer vi progresjon og at barna får utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Vi jobber til enhver tid mot å ha tilgjengelig utstyr og materialer som sikrer at barna opplever både mestring samtidig som de skal ha noe å strekke seg etter.

I vår barnehage har vi barn i alderen 1-6 år på samme avdeling. Dette gjør at alle barn har noen å strekke seg etter, at de kan mestre på sitt nivå, samtidig som de kan utfordre seg selv ved å se og erfare med og fra andre barn.

Progresjon

Alle barn skal oppleve progresjon og en hverdag som utfordrer dem til å strekke seg til nærmeste utviklingszone (Vygotskij), samtidig skal alle barn oppleve mestring. Barnehagen bruker grupper aktivt i hverdagen, slik at barnehagens innhold blir tilrettelagt mest og best mulig til hvert enkelt barn.

Pedagogene og andre ansatte holder seg oppdaterte på dagsaktuelle tema ved å delta på kurs og lese fagstoff. I tillegg til å bytte ut og rullere på materiell som blir brukt i barnehagehverdagen, for eksempel bøker.

Barnehagens digitale praksis

Barnehagen bruker KidPlan aktivt, og legger ut informasjon og bilder fra hverdagen. Det er viktig for barnehagen å ivareta barns personvern.

Det er viktig for ansatte i barnehagen å ha god dømmekraft når en bruker digitale verktøy med barn. Som rammeplanen sier skal en være bevisst på kildekritikk og opphavsrett. De ansatte deltar i mediebruk sammen med barna, slik at vurderingen av relevans alltid er tilstede. Barna skal få utforske og være kreative med digitale verktøy.

PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

I Rammeplanen står det at barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Både foreldre og barn har rett til medvirkning i dette arbeidet. Målet er å gi et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen (s. 37).

Planlegging

Barnehagens ansatte møtes en gang i måneden til avdelingsmøte, i tillegg til personalmøte eller planleggingsdag en gang i måneden. Det utarbeides en månedsplan for hver måned som brukes i personalet. Barnehagen er en Reggio Emilia inspirert barnehage, som vil si at barns medvirkning står sentralt i vårt arbeid. Derav er barns medvirkning i tillegg til årsplanen/månedsplan en viktig pekepinn for hverdagen på avdelingene.

Vurdering

Hver måned oppsummeres måneden som har gått i et månedsbrev som sendes til foreldrene. Her reflekterer vi over måneden og viser til årsplan og rammeplan. Hvert halvår skrives det også halvårsrapporter for begge avdelingene. Arbeidet vurderes også kontinuerlig på ledermøter, avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager og liknende. I tillegg bruker vi refleksjon og veiledning i hverdagen. Foreldreundersøkelsen som gjennomføres en gang i året er en svært verdifull og viktig del av vårt vurderingsarbeid. Denne gir også foreldre rom for tilbakemelding og ikke minst medvirkning.

Dokumentasjon

Fra bilder fra barnehagehverdagen til månedsbrev, halvårsrapporter og årsplan dokumenteres det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Barna blir observert og det blir tatt dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn. Vi bruker skjemaene «Alle med» og «TRAS» samt skriver en pedagogisk rapport for hvert barn.

Barnehagen legger et etisk perspektiv til grunne i det enkeltes barn og barnegruppens observasjoner og dokumentasjoner, og behandler og oppbevarer en hver dokumentasjon i samsvar med personopplysningsloven.

Møtevirksomhet

Det holdes jevnlig møter for personalet i barnehagen. Avdelingsmøter på kveldstid en gang i måned, annenhver uke er det pedagogmøter og personalmøter holdes de månedene det ikke er planleggingsdag.

VI ER INSPIRERT AV REGGIO EMILIA FILOSOFIEN

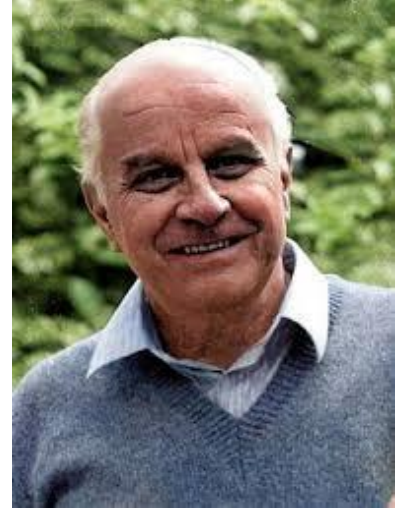
Reggio Emilia er en barnehagefilosofi som er utviklet de siste 40 årene i byen Reggio Emilia i Nord Italia. Den er grunnlagt av barnepsykolog og pedagog **Loris Malaguzzi**, og hans tanker om UTFORSKING og DELAKTIGHET har blitt en inspirasjonskilde for barnehagen vår. I vår barnehage ser vi på barn som kompetente, nysgjerrige og fulle av muligheter. Inspirert av Reggio Emilia-filosofien møter vi hvert barn med respekt for deres tanker, ideer og uttrykksmåter.

Vi tror at barn ikke bare lærer ved å få svar - de lærer ved å undre seg, utforske og selv være en aktiv del av prosessen. Derfor er vår viktigste oppgave ikke å gi raske fasitsvar, men å være tilstedeværende voksne som lytter, stiller spørsmål og utforsker sammen med barna. Når et barn spør "hvorfors?", møter vi det ikke alltid med et ferdig svar, men med nysgjerrighet: *Hva tror du selv? Hvordan kan vi finne det ut?* Slik utvikler barna evnen til å tenke selvstendig, reflektere og oppleve ekte mestring.

Læring som vokser ut av barnas interesser

Hos oss formes ikke hverdagen bare av ferdige planer, men av barnas egne interesser og initiativ. Når et barn blir opptatt av noe - enten det er småkryp i skogen, vann som renner i en grøft, eller bygging med klosser - tar vi det på alvor. Vi stopper opp, undersøker sammen og lar barnas nysgjerrighet få plass til å vokse.

Slik blir læring levende, meningsfull og personlig. Barna opplever at det de er opptatt av har verdi, og at deres tanker kan føre til nye oppdagelser. Dette skaper engasjement, glede og en dypere forståelse av verden rundt dem.



Lek, utforsking og skaperglede

Vi tror at barn lærer best når de får bruke hele seg - kroppen, sansene, fantasien og tankene. Gjennom lek og utforsking får barna prøve, feile, samarbeide og finne egne løsninger. Det er i disse prosessene den virkelige læringen skjer.

Materialene vi tilbyr er nøye valgt for å stimulere nettopp dette. Vi bruker mye naturlige og åpne materialer som tre, stein, kongler, stoff og gjenbruksmaterialer. Disse inviterer ikke til én riktig måte å leke på, men åpner opp for kreativitet og nye ideer. En pinne kan bli til en tryllestav, et verktøy eller en del av en fantasiverden - alt etter barnets egne tanker.

Trygge barn som tør å tenke selv

Når barn får tid og rom til å utforske på egne premisser, skjer det noe viktig. De utvikler tro på seg selv. De tør å prøve, stille spørsmål og møte utfordringer med nysgjerrighet i stedet for usikkerhet.

I vår barnehage legger vi til rette for nettopp dette - et miljø der barna føler seg trygge nok til å uttrykke seg, feile og prøve igjen. Der deres stemme blir hørt, og deres tanker blir tatt på alvor.

En start på livslang lærelyst

Vi ønsker å gi barna mer enn bare kunnskap - vi ønsker å gi dem en indre motivasjon til å lære, utforske og forstå verden. Når barn opplever at deres egne ideer har verdi, og at læring er noe de selv er en del av, legger vi grunnlaget for en livslang nysgjerrighet. Det er dette som gjør Reggio Emilia-inspirert pedagogikk så verdifull. Det handler ikke bare om hva barna lærer i dag, men om hvem de blir i møte med morgendagen.

BARNES MEDVIRKNING I BARNEHAGEN

Det ligger mye omsorg i å gi barn medvirkning i egen hverdag. Barna har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. (Barnehageloven § 3).

For at det enkelte barn skal bli hørt, sett og forstått ut fra egen verbal og ikke-verbale kommunikasjon, tenker vi at det er avgjørende at barnet møter trygge, stabile voksne i barnehagen som er nysgjerrige og har respekt for og tro på enkeltindividet. Når vi oppnår gjensidig forståelse, vil den voksne imøtekomme barnet bedre, og barnet opplever mestring, bygger opp selvfølelse og kan motiveres til videre utvikling.

Vi voksne har tiltro til at barna ofte har svarene og løsningene når vi gir dem rom til å prøve selv! Vi tenker at barnehagen skal bidra til at barna kan utvikle seg for et godt liv, ikke bare en god skolegang og karriere. Å fokusere på og bekrefte det enkelte barns egne ressurser og ideer, øker barnets trygghets- og mestringsfølelse. Reggio Emilia filosofien er godt implementert i barnehagen. Vi lar barnets ideer, interesser, tanker og nysgjerrighet vise vei for læring.

«I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.»

(Rammeplanen s. 21)

Den voksnes rolle er å være tilstede som medforsker i barnets jakt etter svar. Jakten på å utforske verden på sin måte vil, uansett metode, føre til økt kunnskap om fakta, om seg selv og om hvordan vi forholder oss og samarbeider med andre. Barnehagen hjelper barnet med å få fram sitt potensiale og stimulerer det ut fra den det er som individ. For å få til dette, må vi voksne være fleksible, imøtekommende og gode lyttere. Slik barnet blir møtt av de voksne rundt seg, lærer det å møte andre.

Vi voksne i barnehagen skal anerkjenne barnets synspunkter, vi skal la barnet snakke ferdig uten at vi svarer eller konkluderer før det er ferdig. I en travel hverdag er det viktig å alltid huske på hvem vi går på jobb for og hva vi formidler i rollen som rollemodell. Vi har bl.a. barnemøter der barna kommer med synspunkter i planleggingen av barnehagens daglige virksomhet. Vi er fleksible i forhold til våre oppsatte planer og vurderer til enhver tid barnas behov, interesser, dagsform og ønsker. Det er viktig at dere foreldre viser forståelse for dette og respekterer evt. endringer i program og planer.

DET VIKTIGSTE AV ALT - LEK OG VENNSKAP!

Leken har en framtrødende plass i barns liv og i barnehagen og er en viktig side ved barnekulturen. Lek er et allment menneskelig fenomen der barn har høy kompetanse og stort engasjement. Det er en grunnleggende livs - og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. Derfor er det så viktig at vi setter av god tid til lek og uformelt samspill både inne og ute hver dag. Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver sier at barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

For barna er leken ofte det viktigste i barnehagehverdagen. Her får de venner og vennskap styrkes. Gjennom lek og samspill lærer barna å forholde seg til andre. Dette er med på å gi barna økt sosial kompetanse. Nettopp å forholde seg til andre er noe av det mest vesentlige barnet lærer seg i barndommen og i barnehagen.

Vennskap må læres - i alle de små situasjoner som en møter igjen og igjen.

Vi ønsker at barna gjennom leken skal kunne ta og opprettholde kontakt med andre, kunne samarbeide, ta hensyn og vise omsorg for andre. Derfor legger vi stor vekt på at barna skal ha venner å leke med i sin barnehagehverdag. Å få delta i lek og å få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen. Barn som har opplevd gode vennerelasjoner, har lettere for å etablere nye vennskap senere i livet.

I barnehagen jobber vi med å legge til rette for ulike lekemiljø både ute og inne. Vi bruker lekesoner der vi erfarer gir en ro i gruppa og gode rammer for lek. Vi tilfører leken nye elementer ved behov. Vi legger til rette for, og inspirerer til variert lek blant annet gjennom innredning av rom og bruker varierte lekematerialer og miljøer. På denne måten vil vi gjøre hverdagen til en lek for barna. Felles opplevelser som danner grunnlag for lek gjør vi ved at vi har forskjellige temaer på avdelingen. Gjennom lek, basert på tema - ser vi at barna bruker den kunnskapen de erfarer ved å leke både ute og inne. "Personalet skal fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek. Vi veileder og støtter barna ved behov" (Kunnskapsdepartementet, 2017).

Vi er ute minst en gang pr dag, uansett vær. Det finnes ikke dårlig vær, bare dårlige klær. Vi legger til rette for organisert lek på utelekeplassen og på tur. Personalet inspirerer barna til bruk av natur materialer i lek.

Gjennom leken overføres barnekulturelle tradisjoner fra eldre til yngre barn. I vår barnehage får de eldste barna lære bort til de yngste. De minste observerer og får ofte leke med de som er eldre. Dette er til gjensidig læring og glede for nye vennskap.

ALDERSINDELTE GRUPPER

LOV FOR DYRENE I HAKKEBAKKESKOGEN

1:

Alle dyrene i skogen
skal være venner.

2:

Ingen har lov til
å spise hverandre.

3:

Den som er doven
og ikke finner mat selv,
må ikke ta mat
fra andre.



Morten Skogmus

KLATREMUSKLUBBEN 5ÅRINGENE

Her i Hakkebakkeskogen skal alle førskolebarn få glede seg til skolestart, få øve seg på å være selvstendig og gjøre skoleforberedende oppgaver. Vi er opptatt av at alle barna skal oppleve mestring, skal få være seg selv, ha gode venner og være en god venn. Vi har fokus på å utvikle deres sosiale kompetanse, og lære dem å forholde seg til regler når de begynner på skolen.

Vi jobber aktivt for at overgangen mellom barnehage til skole skal være god, ved skolebesøk, utveksling av kunnskap om barnet til skolen og overgangsmøter med skolen for de barna som trenger det.

Barnehagen har en egen gruppe som jobber med plan og aktiviteter for førskolebarna. Slik sikrer vi et tilpasset og innholdsrikt opplegg for de eldste i barnehagen. Denne planen får Klatremus-klubben utlevert når barnehageåret starter. Vi bruker mye tid på språkutvikling og at de har god kjennskap til tall og bokstaver samt det å løse oppgaver. Vi bruker Trampoline - boka med pedagogisk opplegg for førskolebarn. Gruppen drar mye på egne utflukter og turer.

Hakkebakkeskogen barnehage skiller seg gjerne ut ved at vi er en liten barnegruppe, og vi er heldige som får være så tett på førskolebarna. Vi ser hvert enkelt individ og sikrer at hver enkelt får det de trenger for å bli mest mulig klar for skolestart. Hos oss vil vi at barna skal ha et godt selvbylde, og møte skolehverdagen med god selvtillit og trygghet på seg selv.



EKORNBARNA 3 - 4ÅRINGENE

3-åringen er nysgjerrig, aktiv og i rivende utvikling, preget av økt selvstendighet, bedre språkutvikling (snakker i setninger) og begynnende rolleleker med andre barn. De kan kle på seg med litt hjelp, sykle på trehjuls sykkel, kjenne igjen farger/former og viser økt empati.

4-åringen er preget av stor utforskertrang, økt selvstendighet (vil klare selv!), livlig fantasi og språklig eksplosjon.

De er nysgjerrige, stiller hyppige «hvorfor»-spørsmål, mestrer hverdagsaktiviteter som påkledning og toalettbesøk, og begynner å forstå sosialt samspill, turtaking og forskjellen på fantasi og virkelighet. De har begynt å leke rollespill, og liker å utforske tall og bokstaver.

Barna i denne aldersgruppen trenger fortsatt forutsigbarhet, trygghet og tålmodige voksne samtidig som de utforsker mer. De søker stadig flere utfordringer, både fysisk og intellektuelt, men trenger fremdeles noe hjelp spesielt til å løse konflikter og forstå egne og andres følelser. Barna blir flinkere til å gjøre praktiske ting og vil gjerne hjelpe til. Humor blir også mer og mer viktig.

I denne gruppen bruker vi mye grov-motorisk lek. For eksempel hinderløype, utelek og turer er veldig kjekt for barna i denne alderen. Vi introduserer også stegvis mer finmotoriske aktiviteter.

I samlingsstunden forteller og prater vi, i tillegg til sanger, rim og regler. Barn i denne alderen begynner å få god kontroll på språket, og liker godt å høre historier og fortelle og prate om en historie etter de har hørt den. De hører gjerne den samme historien om igjen, derfor har vi ofte tema som varer over tid.



BRUMLEMANN 1 - 2ÅRINGENE



Tilknytning - et viktig begrep i arbeidet med de minste barna.

De aller minste barna søker trygghet hos en eller noen få voksne for å sikre sin egen trygghet og Trygghet er det grunnleggende i de minste barnas liv, for å kunne komme seg ut i leke og lære må de føle seg trygge. For at barna skal føle seg trygge, må vi legge til rette for tilknytning. Dette jobber vi som voksne i barnehagen med hver eneste dag, slik at deres barn kan seg trygge og «hjemme» hos oss.

«Små barn er avhengig av gode relasjoner til trygge voksne. Det er i den trygge relasjonen barnet søker trøst, støtte og hjelp til å håndtere følelsene sine» (Mjelde, s. 173).

Når foreldrene går fra barnehagen søker de minste nærkontakt fra de voksne i barnehagen og bruker dem som utgangspunkt for lek og samspill med de andre barna.

Små barn kan oppleve høyt stress i foreldrenes fravær uten at de klarer å dempe denne følelsen. Forskning viser at barn har høyere kortisolnivå (stresshormon) i barnepass utenfor hjemmet enn når de er hjemme (Vermeer og van Ijzendoorn, 2006). I barnehagen jobber vi derfor aktivt og målrettet for at barna skal oppleve trygg tilknytning til minst en av de voksne på avdelingen. Hvert barn får en tilknytningsperson ved oppstart i barnehagen. Dette kan av og til ta tid, men det er viktig for barnets videre trivsel og utvikling i barnehagen.

Hvert barn er unikt og det kreves ekstra sensitivitet og omsorg fra den voksne for å bli kjent med den enkelte, deres behov og følelsesuttrykk.

I hverdagen bruker vi aktivt aldersinndelte grupper. Slik legger vi til rette og sikrer at hvert barn får aktiviteter, erfaringer og opplevelser på sitt nivå. Slik oppnår de mestringsfølelsen. Av og til har de minste samlinger alene, slik får vi tilrettelagt med rim, sanger og regler på deres nivå.

De minste barna skal oppleve at det er morsomt, trygt og godt å være i barnehagen. De skal få oppleve alle fordeler ved å være en liten intim barnehage, hvor det er enkelt for en liten å orientere seg og føle seg hjemme. De skal erfare at de bli møtt og forstått av voksne som er oppriktige i sin omsorg for det enkelte barnet. Her hos oss har vi et trygt og lite miljø der vi blir godt kjent med alle barna og de voksne. Vi ser og legger vekt på det enkeltes barns behov. Vi som jobber i barnehagen rapporterer bleieskift, soving og andre ting som skjer i løpet av barnehagedagen, slik formidler vi at barnets behov blir dekket og hvordan dagen har vært.

FAGOMRÅDENE



KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Tidlig og god språkstimulering er viktig. Både den non-verbale (kroppsspråk) og verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt språk, og for å kunne fungere godt i et fellesskap. Arbeidet vårt med fagområdet kommunikasjon, språk og tekst inngår i alt vi gjør i barnehagen.

Selv om fagområdet inngår i alt vi gjør, jobber vi og aktivt med dette. Det gjør vi ved bruk av dagstavle, bøker/bildebøker, forteller eventyr og bokvenn-prosjektet. Vi har turer til biblioteket og leker oss med språket, for eksempel ved bruk av rim, regler og ulike dialekter. Samlingsstundene er en fin arena hvor vi leser bøker, undrer oss over og har samtaler rundt det vi har lest. For de minste barna er gjentakelse og repetisjon viktig. Gjentakende bevegelsesaktiviteter til musikk er noe vi ofte gjør. I løpet av barnehagehverdagen er det bøker tilgjengelig for barna, og de ser mye i bøker, både med og uten voksenstøtte. Språket blir stadig utviklet hver dag i barnehagen, gjennom den daglige kommunikasjonen og samspillet med barn og voksne.

Det er viktig at personalet selv er bevisst på egen måte å kommunisere på, blant annet kroppsspråk, stemmebruk og at vi snakker et språk som barna forstår, men som samtidig gir utfordring ved bruk av ukjente ord og uttrykk. De voksne skal være gode rollemodeller for god kommunikasjon. Dette får vi til ved å arbeide for å legge grunnlaget for et rikt talespråk, slik at barnet kan gjøre seg forstått og kunne uttrykke sine tanker og følelser med ord, utvikle verbalspråk og språkforståelse.

Som et ledd i arbeidet med dette fagområdet har vi startet et «bokvenn»-prosjekt som dere kan lese mer om på neste side.

BOKVENN

Vi har et prosjekt i barnehagen som vi kaller bokvenn.

Dette innebærer at vi har kjøpt inn en ryggsekk. Oppi ryggsekken ligger det en lapp som skal informere foreldre om hva foreldre, i samarbeid med barnet skal gjøre når barnet har fått med seg ryggsekken hjem.

Når barnet har blitt trukket ut til å være bokvenn får barnet med seg den fine ryggsekken hjem. I den kan barnet ha med seg hvilken bok barnet vil. Hvilken bok er fritt etter ønske fra barnet. Det er likevel helt innenfor å veilede mot de litt kortere bøkene og slippe unna “mursteiner” som tar +30 minutter å lese gjennom.

Ønsker de i tillegg å ha med noe annet i ryggsekken, for å vise fram er det helt i orden det også.

Barnet får lov å sitte sammen med en av de voksne i samling mens vi leser høyt fra boken.

Lykke til med å sende med bok. Vi gleder oss til magiske lesestunder i barnehagen!

Vi erfarer at barna gleder seg til hver eneste mandag, spenningen stiger og forventningene er store. Lesing fremmer språkutviklingen og skaper nærhet mellom voksne, barn og gruppen. Siden barna er i en alder fra 1-5 år, er det et stort utvalg i hvilken bok barnet tar med. Vi erfarer at dette kan være en god inngang til å forstå den komplekse verden vi lever i. Vi får ny kunnskap gjennom høytlesning og det skaper en nysgjerrighet og undring. Rammeplanen sier at: «barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirkes av alle sider ved barns utvikling» (Utdanningsdirektoratet, 2017).



KROPP, BEVEGELSE OG HELSE

Livsmestring, bevegelsesglede og trivsel

Hos oss får barna rike muligheter til å utforske, være aktive og oppleve ekte bevegelsesglede - både inne og ute. Utemiljøet vårt inviterer til varierte aktiviteter, og vi bruker nærområdet aktivt til turer i skog og mark, hinderløyper, aketurer og lek i naturen. Vi legger til rette for at barna får prøve og feile i trygge omgivelser både med og uten voksenstøtte. Gjennom aktiv bruk av kroppen får barna egne sansemessige erfaringer, noe som er avgjørende for utvikling, læring og selvfølelse.

Kosthold og måltidsglede

Et sunt og variert kosthold er en viktig del av hverdagen i barnehagen. Vi lager så ofte som mulig mat fra bunnen av, og involverer barna i matlagingen. Dette gir dem erfaring med råvarer, forståelse for hvor maten kommer fra, og ikke minst mestring og stolthet. Barna smører maten selv og får servert variert kost med frukt og grønnsaker hver dag. Vi legger stor vekt på gode matvaner, hygiene og ro rundt måltidene. Måltidet er en viktig sosial arena der fellesskap, samtale og trivsel står i sentrum.

Avspenning

Gjennom lekpreget avspenning og enkle avspenningsøvelser får barna utforske kroppen sin på en trygg og kreativ måte. Vi bruker fantasi, historier og inspirasjon fra dyr og natur, og lar barnas egne initiativ være med å forme aktivitetene. Dette gir rom for både bevegelsesglede, medvirkning og mestring. Mindfulness gir barna små pauser i en aktiv hverdag - øyeblikk der de kan finne ro, kjenne etter og være til stede her og nå. Vi har også et sterkt fokus på barnas følelsesliv. Gjennom støtte og veiledning hjelper vi barna med å gjenkjenne og sette ord på følelser. Når følelsene blir store, møter vi barna med trygghet, ro og nærvær, og bruker enkle teknikker som pust og rolige pauser for å hjelpe dem tilbake i balanse. Dette bidrar til å utvikle barnas evne til selvregulering, indre ro og en positiv opplevelse av egen kropp.

Vanntilvenning

Vi tilbyr også vanntilvenning som en del av vårt pedagogiske arbeid. Gjennom lek og trygge rammer får barna bli kjent med vann og utvikle grunnleggende ferdigheter. Vanntilvenningen tar utgangspunkt i barnas egne forutsetninger og skjer i et rolig tempo. Målet er at barna skal oppleve mestring, trygghet og glede i møte med vann. Aktivitetene preges av lek, utforskning og positiv støtte fra trygge voksne. Dette legger et godt grunnlag for videre svømmeopplæring og bidrar til økt trygghet i og rundt vann. Vanntilvenning er livsviktig og vi prioriterer det på høyeste alvor!

NATUR, MILJØ OG TEKNIKK

Vi har et fokus på å være mye ute, både i og utenfor barnehagen. Naturen er av stor verdi og gir rom for mange opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Vi har flotte muligheter for dette i naturen og nærmiljøet ved barnehagen, og vi vil gi barna gode naturopplevelser og et aktivt uteliv. Hos oss ønsker vi at barna skal oppleve glede av å ferdes ute og få viktige erfaringer. Vi voksne ønsker å skape gode og positive holdninger som fører til at barna ser verdien av å ta vare på naturen og miljøet rundt oss.

Sammen opplever vi årstidene og undrer oss over værforandringer, studerer livet i naturen «her-og-nå». Sammen skal vi eksperimentere og prøve ut enkle forsøk for å finne ut av hvordan ting virker. Et virkemiddel her er å la barna få bli kjent med tekniske hjelpemidler som vi bruker i det daglige. Vi ønsker at barna får forståelse for planter og dyr, landskap og årstider. Og vi tar utgangspunkt i barns nysgjerrighet, interesser og forutsetninger, og stimulere dem til å oppleve med alle sanser. De skal få iaktta og undre seg over fenomener i naturen og teknologien, og slik bidrar barnehagen med å gi barna erfaringer og kunnskaper om dette.

Når vi er ute på turer drar vi for eksempel til ulike lekeplasser, i skogen, på bondegård, til vannkanten osv. Vi ønsker at barna skal få oppleve mestring med utgangspunkt i egne forutsetninger i naturen. Vi ønsker å gi dem en opplevelse av at de kan klare mye, bare de er villige til å prøve seg og muligens feile, men at de allikevel er villig til å prøve på nytt, det er viktig for oss.

Ved aktiv bruk av naturen vil barna få mulighet til variert lek, stimulere sin fantasi og kreativitet. I naturen får barna bruke kroppen sin på ulike måter og får nye motoriske utfordringer. Barna er nysgjerrige, og ønsker å lære og vite, og det er vår oppgave å legge til rette for at kunnskap og kjennskap til naturen blir en naturlig del av barndommen.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Barna skal få lære om ulike uttrykksformer som dans, musikk, forming og fortellinger. Igjennom dette skal barna bli kjent med bruken av ulike materialer, instrumenter, få innblikk og delta i muntlig fortellerkunst. Vi jobber med kunst, kultur og kreativitet med for eksempel ved å ha sangsamlinger, formingsaktiviteter, dramatisering i sosial kompetanse samlinger, sansesamling, fortelle eventyr og kristen- etiske samlinger. I tillegg fremfører vi «påskespill» og «julespill» sammen med barna i kirkerommet i barnehagen.

Målet er å utvikle barnas evne til lekenhet, kreativitet, fantasi og skaperglede og at de skal få lære å uttrykke følelser, tanker og ideer gjennom de ulike uttrykksformene. Personalet skal igjennom arbeid med kunstfaglige aktiviteter ha respekt for barns inntrykk, være lydhøre for deres uttrykk og legge til rette for deres avtrykk.

I Rammeplan står det at: «Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon.» (KD, 2017)

Gjennom dette arbeidet er det viktig for oss at barna opplever glede og mestring, og at de øver på samarbeid i utførelsen av de ulike aktivitetene. Personalet skal legge til rette for oppgaver, og aktiviteter som er tilpasset barnets utvikling og alder.

INNTRYKK handler om barnets opplevelse, og de indre bildene barnet danner seg. UTTRYKK kommer til syne ved barnets eksplisitte synspunkter av inntrykket. AVTRYKK handler om hvordan barnet forvalter/dokumenterer inntrykket, og uttrykket estetisk. AVTRYKKET er noe som kan dokumenteres, og kan komme til uttrykk igjennom lek, formingsaktiviteter, dans o.l.

I tråd med Reggio Emilia filosofien skal barnehagen legge til rette for barnas skaperglede, og bruke rommet som den 3.pedagog. Dette gjør vi ved å sørge for å ha varierte materialer tilgjengelige for barna, og gi de rom til å bruke sin kreativitet og støtte de i sine kreasjoner.

ANTALL, ROM OG FORM

Arbeidet med fagområdet **antall, rom og form** er forankret i **Rammeplan for barnehagen (2017)** som legger vekt på at barna skal utvikle matematiske begreper gjennom utforskning, lek og hverdagsaktiviteter. Barna skal få erfaring med tall, former, mønster, romforståelse og måling i meningsfulle sammenhenger. Barna skal få erfare dette gjennom lek, hverdagsaktiviteter som å dekke bord, spille spill og ved at vi aktivt setter ord på tall, former og begreper i barnehagehverdagen. I samlingsstunden bruker vi bevisst regler og rim med tall og telling.

Barna begynner å vise tidlig interesse for tall og telling, tallbegrep og symboler. Vi oppmuntrer barna til egen utforskning, og legger til rette for tidlig og god stimulering. Målet er at barna skal lære seg å telle, forstå tallbegrep og se antallet. Barna skal lære om former og kunne forstå forholdet mellom gjenstander. Barna skal ikke bare lære “riktig svar”, men også få undre seg. Personalet oppfordres til å stille åpne spørsmål som “hva tror du? Hva tror du skjer hvis vi gjør dette?” fremfor å stille “hvor mange er det?”. Dette for å oppmuntre til egne løsninger og refleksjon. Personalet er også bevisst på å sette ord på barns handlinger.

Vi bruker både inne- og utemiljøet aktivt, og gir barna erfaringer med matematikk i ulike sammenhenger. Aktivitetene tilpasses barnas alder og utviklingsnivå, slik at alle kan oppleve progresjon, mestring og læringsglede. Vi ser viktigheten av at barna får oppleve mestringsfølelse og glede i disse aktivitetene og tilrettelegger derfor etter hvert enkelt barns behov.

Ute i naturen legger personalet til rette for at barna kan utforske antall, rom og form ved å bruke pinner, steiner, andre naturmaterialer og ikke minst bruke sin egen kropp til å sammenligne lengde, størrelse og utvikle romforståelse. Vi tilrettelegger for at barna utvikler sin romforståelse og motoriske ferdigheter gjennom å for eksempel lage hinderløyper sammen med barna hvor de beveger seg over, under og gjennom hindringer. Dette bidrar til å styrke barnas romforståelse, kroppskontroll og matematiske begrepsforståelse.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Å bli kjent i nærmiljøet, bybildet, naturen rundt oss og dagligdagse gjøremål, skaper trygghet for barna. Å la barna være med på å utforske nærområder og samfunnet rundt seg kan være med på at barna får forståelse for sin plass i samfunnet, og samtidig bevisstgjøres sin påvirkningskraft av den. Det at barna blir kjent med nærmiljø og samfunnet er med på å påvirke barnas dannelsesreise, dette kan være med på å forme barnas personlighet, moral og fremtreden.

Opplevelser og erfaringer i naturen fremmer forståelse om naturens egenart, og barnas vilje til å verne om naturressursene. Vi har alltid med oss søppelposer på tur, og lærer barna hva som tilhører naturen, og hva som ikke gjør det, og konsekvensene av det å forsøple. Å orientere seg og oppholde seg i naturen i de ulike årstidene, gir opplevelser i naturen som fremmer arena for lek, undring og læring, grovmotorikk og kroppsbeherskelse. Vi jobber tverrfaglig, og bruker by og natur inn under alle fagområdene. Bruk av konstruksjoner og ulike materialer, og utforske muligheter som ligger i redskaper og teknologi, gir barna tid og anledning til å reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger og sammenhenger i naturen.

Å utforske vår egen by, skaper tilhørighet og kjennskap til byen og byens historie. Å oppleve sentrum og forskjellene mellom by og natur, er verdifulle erfaringer som vekker sanseinntrykkene og evnen til gjenkjenning, og barnas rolle i bybildet.. Når vi er på tur i byen lærer vi barna å samhandle med den, dette gjør vi ved å lære barna om trafikkregler, hvordan man oppfører seg på ulike plasser, og kontekster i samfunnet.

Vi vil gjennomføre barnemøter slik at barna skal få oppleve seg som en del av et demokrati der de får øve på å lære å lytte til hverandres meningsutveksling og oppleve å få påvirkningsmuligheter i egen barnehagehverdag. Barna skal få oppleve at det de sier har betydning, og at de blir møtt med respekt og forståelse fra de ansatte i barnehagen.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Markering av de kristne høytider er sterkt forankret i vår tradisjon, som igjen er en del av vår kulturarv. Når barna opplever at de grunnleggende verdier preger forholdet mellom de voksne i barnehagen, vil de kunne overta disse verdiene. Vi ønsker å formidle gode verdier og holdninger. En gang i uken har vi kristen/etisk samling med barna. I forbindelse med dette har vi noen ganger besøk av prest. Nestekjærlighet og empati er sentrale begrep i vårt arbeid i barnehagen og vår visjon. Barna skal også blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen.

Å kunne vise GODHET, omsorg og respekt for hverandre er grunnleggende verdier i vår barnehage, og dette skal vise igjen i vårt etiske arbeid sammen med barna. Gjennom å være gode voksne som viser omsorg og respekt for barn og voksen, skal vi være gode rollemodeller for barna.

Barna skal oppleve at det er satt av tid til undring og ettertanke. De skal få oppleve at vi tar med oss deres tanker og interesser inn i barnehagehverdagen. Med fokus på den viktige samtalen lar vi oss rive med og filosoferer over livet og naturens mange spørsmål. Med fokus på likheter verdsetter vi mangfold. Vi respekterer andre religioner og livssyn, og fremhever andre religioner i vår barnehagehverdag om ønskelig.

Kjære Jesus jeg er her
du er glad i meg som jeg er.

.....

Kjære Gud ta hånden min
slipp den aldri ut av din.
Led meg på din vei i dag
gjør meg trygg og god og glad.

Måned	Tema
September	La de små barna komme til meg
Oktober	Den barmhjertige samaritan
November	Juleevangeliet
Desember	Juleevangeliet
Januar	Den bortkomne sau
Februar	Den lamme mannen
Mars	Påskeevangeliet
April	Jesus møter disiplene

MANGFOLD I BARNEHAGEN

Vi lever i et spennende flerkulturelt samfunn, og Stavanger er en internasjonal kommune. Hakkebakkeskogen har ofte barn fra ulike kulturer. Vi legger vekt på å møte alle foreldre med anerkjennelse av forskjellighet og hverandres kultur, livssyn og verdier.

Vi er opptatt av den gode dialogen og et godt samarbeid gjennom likeverdig og utvekslende samtale.

Holdninger som bygger på respekt, tillit og trygghet skal ligge til grunn for vårt møte med barna og foreldrene, og vi er opptatt av at alle skal føle seg integrert i fellesskapet og ha mulighet til medvirkning.

God kommunikasjon og informasjon er ekstra viktig i møte med flerkulturelle familier, og vi søker gjerne hjelp fra tolk og andre instanser til dette. Barnehagen legger også vekt på å synliggjøre de ulike kulturene som er representert hos oss blant annet gjennom temaarbeid, matlaging og FN dagen.

Gjennom hverdagslige aktiviteter og i lek med andre barn og voksne, stimuleres norsk kunnskapene. I enkelte tilfeller søkes det etter tospråklige assistenter som hjelper barna å forstå og bli forstått. Det vil også føre til at kommunikasjonen mellom foreldre og ansatte blir bedre og bidrar til integrering av disse familiene.

Stavanger kommune tilbyr morsmålsassistent til fremmedspråklige barn i alle barnehager.

BARN SOM TRENGER EKSTRA STØTTE

I Hakkebakkeskogen barnehage har vi enkelte barn som trenger ekstra hjelp og støtte i hverdagen. Det vil si barn som må ivaretas gjennom ekstra tiltak for å få et best mulig barnehagetilbud. I slike tilfeller vil alltid foreldre/ foresatte bli kontaktet først, før andre faginstanser blir koblet inn.

Andre faginstanser kan være PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste), spesialpedagogisk team, barnevern, logoped, fysioterapi, og Johannes læringscenter. Sammen med disse instansene har barnehagen ansvar for kartlegging og utredning slik at tiltak blir satt i gang.

Personalet i barnehagen har taushetsplikt og informasjon skal ikke utveksles uten foreldrenes samtykke.

Vi har meldeplikt til barnevernet og i den forbindelse opphører vår taushetsplikt dersom saken tilsier det.

LÆRING I HVERDAGSAKTIVITETENE

Det er mye "skjult" pedagogikk, omsorg og læring i barnehagehverdagen, og med "skjult" mener vi at den ligger der - i alle hverdagsaktivitetene, i de dagligdagse gjøremål som preger samspillet mellom barna og de voksne i barnehagen.

Hverdagspedagogikken ligger forankret i selve rammen som strukturerer barnehagedagen, og da snakker vi spesielt om måltidene, garderobesituasjonen, og stell med bleieskift/toalettbesøk. Disse tre områdene er blant de viktigste mestringsområdene for barna i hverdagen.

MÅLTIDENE:

Skape en god ramme og stemning hvor alle kan få gjennomført måltidet på en god måte.

Opplive tilhørighet i gruppe, sosialt fellesskap.

Lære å smøre selv, hjelpe andre, vente på tur, utøve vanlig bordskikk, dekke bord, telle, lære om mat og kosthold.

GARDEROBESITUASJONEN:

Barna skal lære seg å bli mest mulig selvstendige i påkledningen og velge klær etter vær.

STELLESITUASJONER:

Dette er den perfekte situasjonen for den nære en-til-en kontakten mellom barnet og den voksne. De minste får omsorg og stell, og får øve på pottetrening. De store øver på å gå på do uten voksenstøtte.

Vi har open-door-policy: Det innebærer at en voksen tar aldri med seg et barn bak en lukket dør.

CIRCLE OF SECURITY - COS

TILKNYTNING I BARNEHAGEN

For oss er kvalitet i barnehagen ensbetydende med kvaliteten på nærheten og omsorgen den voksne gir til det enkelte barnet. Tilknytningen som skapes i den gode og nære relasjonen mellom barna og de voksne i barnehagen er derfor vårt hovedfokus. Viktigheten av nærhet til det enkelte barn sitter i veggene hos oss og har vært en sentral del av vårt pedagogiske grunnsyn i absolutt alle år.

Barna søker den voksne jevnt og trutt i hverdagen, enten for å sitte på fanget, lene seg litt inntil deg, få en klem eller for å bli trøstet og sett. De trenger rett og slett å lades på trygghet og kjærlighet. De voksnes gode blikk, varme smil, omsorgsfulle fang og en klem bidrar til denne ladingen. Når barna kommer til oss for lading, er det fordi de trenger denne kontakten for å stabiliseres og kjenne ro inni seg, for å kunne leke og lære etterpå.

De voksne er aktivt tilstede og tilgjengelige, slik at de kan se og tolke barnas behov, og møte dem på en god og vennlig måte.

Nyere forskning har vist at nettopp denne trygge nærheten er med på å legge selve grunnlaget for all videre læring og danning. Modellen til høyre viser oss hvordan vi kan forså barnets behov og hva de trenger for å kjenne seg trygge og ivaretatt.



BARNEHAGESANGEN VÅR

(Mel. Når en liten mus skal ut å gå)

Når et lite barn skal ut å gå
Da er første stopp i barnehagen vår.
For der vil du nye venner få.
Gjennom lek og latter, smil og vennskap år for år.
Kom og lek med meg.
Jeg vil vær med deg.
Trala lala lala lei.

Alle barn i barnehagen vår,
Nærhet, omsorg fra de voksne får.
Og her liker vi oss veldig bra.
Slik en barnehage burde alle barn få ha.
Lek og samling får,
Ut på tur vi går.
Kjempetopp fra år til år!

(Ingrid J. Bru - pensjonert ped.leder ved avdeling Tjensvoll)



ÅRSHJUL FOR BARNEHAGEN Det blir sendt ut årshjul med nøyaktige datoer ved oppstart.

AUGUST	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DESEMBER	JANUAR
Oppstart og tilvenning nye barn	Brannvernuke / nasjonal brannøvelse	Trygg trafikk uke / Refleksdagen internasjonal uke / FN kafé for foreldre		Nissefest for barna Luciafrokost for foreldre	
Foreldremøte Planleggingsdag	Dugnad	Foreldresamtaler	Planleggingsdag	Romjulstengt	Planleggingsdag

FEBRUAR	MARS	APRIL	MAI	JUNI	JULI
Fastelavnskafé for foreldre	Påskefrokost for foreldre	Påskefrokost for foreldre	17. Mai feiring	Utflukt til Ørnhaug	Uke 29 og 30 Stengt
Karneval	Påskeferie Stengt	Påskeferie Stengt		Sommerfest	
	Foreldresamtaler	Foreldresamtaler Planleggingsdag Foreldremøte	Dugnad Planleggingsdag		Uke 28 og 31 kan det arrangeres felles barnehage

VIRKSOMHETSLEDER HAR ORDET



I år er barnehagen vår 20år! Det er ganske utrolig. Jeg husker da jeg overtok driften av Tjensvoll og Stokka menighetsbarnehage i 2006 og skulle skrive min første 4års leiekontrakt. Da tenkte jeg at 4år var veldig lenge, og nå er vi her - 20 år senere! Det har vært mange fantastisk kjekke år og gode minner! Til å begynne med var dette en korttidsbarnehage åpent fra kl.10-14 og kun for barn i alderen 3 til 5 år. Da jeg overtok ble vi heldagsbarnehage og åpnet for barn fra 1år til 5år. Det ble mange endringer for personalet som hadde jobbet i barnehagen i mange år, men de tok utfordringen på strak arm. Fortsatt har jeg kontakt med disse tidligere ansatte, og noen av dem er pensjonister idag. Vi har en egen seniorklubb med fire damer pluss meg som møtes jevnlig. Barnehagen er i deres hjerte alltid og de minnes tiden her med stor glede. En av dem som har vært nesten like lenge ansatt som meg er Michael på Tjensvoll. Han har jobbet her i snart 18år!

Vi har i dag både besteforeldre og foreldre som har enten jobbet i barnehagen eller gått her selv. Ingvild som jobber på Stokka gikk selv i barnehagen her da hun var liten. Det sier noe om gode minner når folk kommer tilbake på denne måten. Veldig kjekt! Nå er vi en kjempefin, mangfoldig gjeng med damer og menn fra ulike land og kulturer. Høsten 2026 blir det stor flott feiring av 20års jubileet!

Tjensvoll og Stokka er på mange måter to veldig ulike avdelinger, men vi arbeider ut fra de samme verdiene, samme pedagogiske plattform og samme visjon. Vi er flere nasjoner representert i barnegruppen, noe som har inspirert oss til å starte opp med mangfolds-uke for å feire det spennende fellesskapet i barnehagen, og jobbe for å fremme verdier som respekt, toleranse og inkludering. Selv om mangfold er noe vi alltid skal ha fokus på gjennom hele året, føler vi et behov for å feire dette ekstra gjennom å rette spesielt fokus på viktige temaer som rasisme, menneskeverd, kultur og akseptere ulikheter. I en stadig mer urolig verden tenker vi det blir enda viktigere å snakke med barn om likeverd og fremme fredstanker, og ikke minst ha solidaritet med de som er direkte rammet av krig og nød.

Arbeidet vårt for skolen vi støtter på Madagaskar er viktig i så måte, fordi vi med dette ønsker å lære barn å aktivt dele med barn som ikke har det så godt som oss, og gi dem muligheter til et bedre liv for seg selv gjennom skolegang og den hjelpen de får til mat og klær gjennom tiden på Sennepsfrøskolen. Vi vil fortsette dette viktige arbeidet fremover sammen med dere og ser frem til flere spennende år i barnehagen framover!